

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 23 IM. JANA PAWŁA II

W KIELCACH



Jak rozumiemy wychowanie:

„W wychowaniu chodzi właśnie o to,

*Ażeby człowiek stawał się coraz bardziej
człowiekiem o to, ażeby bardziej był,
a nie tylko więcej miał;*

*Aby więc poprzez wszystko co ma, posiada,
umiał bardziej być człowiekiem, to znaczy,
ażeby również umiał bardziej być nie tylko
z drugim człowiekiem, ale i dla drugich”.*

Jan Paweł II

MYŚL PRZEWODNIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

*„Wymagajcie od siebie nawet wówczas,
kiedy inni od Was wymagać nie będą”.*

SPIS TREŚCI

- 1. Wstęp*
- 2. Obowiązujące akty prawne*
- 3. Wartości wychowawcze*
- 4. Misja szkoły*
- 5. Model absolwenta szkoły*
- 6. Cele ogólne*
- 7. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym*
 - a) czynniki chroniące i czynniki ryzyka w szkole*
- 8. Uczestnicy programu:*
 - a) Rodzice*
 - b) Wychowawcy*
 - c) Nauczyciele*
 - d) Uczniowie*
 - e) Pedagog szkolny*
 - f) Środowisko lokalne*
- 9. Zadania wychowawczo- profilaktyczne*
 - a) Sfera fizycznego rozwoju*
 - b) Sfera społecznego rozwoju*
 - c) Sfera psychicznego rozwoju*
- 10. Działania profilaktyczno- wychowawcze skierowane do:*
 - a) Uczniów*
 - b) Rodziców*
 - c) Nauczycieli*
- 11. Ceremoniał i tradycje szkolne*
- 12. Formy realizacji oraz realizatorzy Programu Profilaktyczno - Wychowawczego*
- 13. Ewaluacja*

1. WPROWADZENIE

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 23 im. Jana Pawła II w Kielcach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

WYCHOWANIE

Proces wspomaganie dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Proces (rozumiany jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania) wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu

rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka powinna pełnić funkcję wspomagającą proces wychowania, a wychowanie stanowi integralną całość z wiedzą i umiejętnościami, poprzez które kształtuje się osobowość młodego człowieka. Wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie, dlatego nie wolno ich rozdzielać.

Działania określone w niniejszym programie umożliwiają spójne środowisko wychowawcze, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa. Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich. Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami Ustawy Prawo Oświatowe) „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne”. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Realizacja tego Programu zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy, kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie. Uczą otwartości na drugiego człowieka; wskazują, jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi; wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych. Wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych; dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, osobiście wspierając. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- obowiązujące przepisy prawa;
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów, testów wewnętrznych, konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.);
- identyfikację środowiska lokalnego;

- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownia, sala gimnastyczna), zasoby techniczne (wyposażenie pracowni);
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- wnioski z przeprowadzonych badań na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku.

2. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2025 r. poz. 277).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 987 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 7 kwietnia 2025r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartej w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2025 r., poz. 467).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798) .
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r., poz. 1309).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2024 r., poz. 50).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 23 im. Jana Pawła II w Kielcach.
- Standardy Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem w SP 23 Kielce.

3. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE

Wartości są uznawane za podłoże procesu wychowawczego. Wychowanie do wartości ma na celu przygotować uczniów do indywidualnego, świadomego wybierania i hierarchizowania wartości oraz kierowania się nimi we wszystkich dziedzinach życia teraz oraz w przyszłości. Fundamentalnym celem wychowania jest wpajanie uczniom norm i zasad oraz utrwalanie ich w świadomości, by je rozumieli i przyjmowali konsekwencje wynikające z ich respektowania.

Wartości wychowawcze Szkoły:

- bezpieczeństwo,
- patriotyzm,
- poszanowanie wartości i godności ludzkiej,
- kreatywność,
- tolerancja,
- szacunek do języka, kultury, historii i tradycji narodowej,
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności,
- sprawiedliwość,
- rzetelność i odpowiedzialność,
- zdrowy styl życia,
- wykształcenie i nauka.

Zadania Szkoły jako środowiska wychowawczego:

- ♦ współpracuje w procesie wychowawczym z domem, środowiskiem rówieśniczym i społecznością lokalną,
- ♦ wspiera rodziców w dziedzinie wychowania,
- ♦ stwarza uczniom możliwości indywidualnego rozwoju,
- ♦ dba o rozwój każdego ucznia, uwzględniając w procesie nauczania i wychowania indywidualne potrzeby psychofizyczne uczniów
- ♦ umożliwia rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych, indywidualizację procesu lekcyjnego, realizację indywidualnych programów nauczania oraz współdziałanie ze środowiskiem lokalnym
- ♦ umożliwia poznawanie i podtrzymanie kultury, tradycji regionalnych, narodowych,
- ♦ rozwija postawy szacunku i tolerancji wobec innych ludzi, ich odmienności,
- ♦ wzmacnia poczucie więzi z ojczyzną, rodziną, szkołą,

- ♦ prowadzi profilaktykę ochraniającą uczniów przed przejawami agresji oraz przeciwdziała narkomanii, alkoholizmowi, nikotynizmowi, cyberprzemocy, i używaniu środków psychoaktywnych,
- ♦ zapewnia oraz uczy przestrzegania bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania, opieki, spędzania czasu wolnego,
- ♦ propaguje zdrowy styl życia poprzez działalność profilaktyczną, sportową, rekreacyjną, kulturalną,
- ♦ wdraża do samokontroli i samooceny,
- ♦ kształtuje postawy prospołeczne, obywatelskie, patriotyczne, wolontarystyczne, proekologiczne,
- ♦ uczy podstawowych zasad demokracji i samorządności,
- ♦ wzmacnia kompetencje wychowawcze nauczycieli, wychowawców, rodziców/opiekunów,
- ♦ doskonali umiejętności nauczycieli, wychowawców w zakresie poszerzania i uzupełniania aktualnej wiedzy z zakresu psychologii, pedagogiki; budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.

4. MISJA SZKOŁY

Szkoła w swoich działaniach ukierunkowana jest przede wszystkim na wspieranie uczniów w budowaniu prawidłowego systemu wartości, podejmowaniu aktywności poznawczej i twórczej, kierowaniu własnym rozwojem, a także w indywidualnym rozwoju i motywowaniu do nauki oraz poszerzaniu własnych horyzontów. Zadaniem Szkoły jest stworzenie przyjaznej atmosfery poprzez współpracę i współodpowiedzialność w grupach rówieśniczych w stosunkach z dorosłymi. Najważniejsze jest jednak zapewnienie warunków do zdrowego rozwoju psychofizycznego. Szkoła jawi się przede wszystkim jako miejsce przyjazne i bezpieczne dla uczniów, zainteresowana nimi jako jednostkami, a przy tym jako instytucja otwarta na rodziców i współpracę z nimi. Nie da się ukryć, że szkoła jako miejsce ważne w życiu każdego ucznia pokazuje złożoność świata i miejsce człowieka w środowisku przyrodniczym, społecznym i kulturowym, rozwija ciekawość poznawczą, uczy według najnowszych metod oraz stwarza bezpieczne warunki nauki. Fundamentem działalności

naszej szkoły jest wszechstronny rozwój ucznia. Nasze działania zmierzają do wyposażenia ucznia w umiejętność praktycznego korzystania z wiedzy oraz kształtowania jego postaw moralnych. Pierwotne i największe prawa wychowawcze posiadają rodzice w stosunku do swoich dzieci. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Wynikają z tego dwie ważne konsekwencje:

- kierunek działalności wychowawczej nie może być sprzeczny z wolą rodziców,
- nauczyciele nie ponoszą wyłącznej odpowiedzialności za wszystkie możliwe zadania wychowawcze.

5. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Działania zawarte w Programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego – niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień – cechować będzie posiadanie uniwersalnych przymiotów warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Charakteryzuje go pozytywny, choć niebezskrytyczny stosunek do otaczającej rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego kraju, regionu, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Zdobywanie wiedzy jest dla niego podstawą własnego rozwoju.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swoich praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, posiadającym różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzącym różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi, wrażliwym na potrzeby innych;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego;
- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu;

- umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad, które wyznaczają kierunek jego działania;
- umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania;
- jest kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią;
- jest otwarty i tolerancyjny wobec innych kultur, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym;
- jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy;
- jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za życie własne i społeczne.

6. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

CELE I ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Nauczanie i wychowanie w naszej szkole opiera się na najlepszych wartościach zaczerpniętych z polskiej tradycji i kultury, a także z chrześcijaństwa. Uczy się też szacunku

dla wszystkich tradycji i kultur. Cele i zadania szkoły realizowane są podczas wszystkich zajęć dydaktycznych, wychowawczych i pozalekcyjnych oraz w pracy biblioteki i świetlicy szkolnej. Za główny cel oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych szkoła stawia sobie zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z czynnikami zagrażającymi bezpieczeństwu i zdrowiu oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
4. Wdrażanie do budowania właściwych relacji międzyludzkich. Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Kształtowanie postawy tolerancji wobec wartości (kultura, religia, poglądy itp.) uznawanych przez innych ludzi.
5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia, aktywności fizycznej. Motywowanie do zdrowego stylu życia. Uświadamianie szkodliwego oddziaływania na organizm różnego rodzaju substancji psychoaktywnych. Zapobieganie uzależnieniom od urządzeń elektronicznych (komputer, telefon). Wdrażanie higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z technologii. Promowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego.
6. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania

wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

7. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Przeprowadzona diagnoza została oparta na obserwacji rozwoju uczniów, ich funkcjonowania na terenie szkoły i poza nią, analizie zapisów w e-dzienniku, licznych rozmowach z nauczycielami i rodzicami. Dotychczasowe oddziaływania wychowawcze przynoszą oczekiwane efekty, co jest wskazaniem do dalszego utrwalania wypracowanych postaw i zachowań naszych uczniów. Systematyczna realizacja programów wychowawczych klas odnosi pozytywne skutki. Również, innowacje pedagogiczne, rozwijające różnorodne umiejętności i kształtujące pożądane postawy wpływają na pozytywne efekty wychowawcze naszych uczniów. Na podstawie diagnozy istnieje możliwość wyłonienia najistotniejszych czynników ryzyka.

Czynniki ryzyka związane ze szkołą i środowiskiem rodzinnym ucznia to:

- trudności w budowaniu poprawnych relacji między uczniami (odrzućenie przez rówieśników),
- niska kultura osobista uczniów (agresja słowna, brak szacunku wobec siebie),
- wzajemnie oraz wobec dorosłych, lekceważenie obowiązujących norm,
- brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych (niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem, brak kontroli),
- niepowodzenia szkolne (trudności w uczeniu się wynikające z różnych przyczyn),
- przemoc rówieśnicza (pojedyncze przypadki stosowania agresji fizycznej),
- brak umiejętności organizowania i wykorzystywania wolnego czasu,
- nadmierna ilość czasu spędzanego przed komputerem, nieumiejętne korzystanie z portali społecznościowych,
- niskie kompetencje społeczne- problem z asertywnością, trudności z radzeniem sobie z problemami, problemy w relacjach rówieśniczych (eksperymentowanie z substancjami uzależniającymi),
- konflikty między rodzicami (separacje, rozwody),
- problemy rodzinne,
- wysoka absencja (wagary-opuszczane pojedyncze dni, godziny lekcyjne).

Czynniki chroniące związane ze szkołą i środowiskiem ucznia to:

- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- zainteresowanie nauką szkolną, odnoszenie sukcesów,
- posiadanie zainteresowań, zamiłowań, pasji,
- uwewnętrzniiony szacunek do norm, wartości i autorytetów,
- wrażliwość społeczna,
- wiedza na temat skutków zagrożeń, wynikających z różnych zachowań ryzykownych,
- poczucie przynależności do grupy rówieśniczej,
- pełnienie ról aprobowanych społecznie,
- pozytywny klimat szkoły,
- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy,
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza,
- akceptująca i życzliwa postawa nauczycieli wobec uczniów.

Szkoła jest przede wszystkim miejscem **profilaktyki uniwersalnej**, adresowanej do wszystkich uczniów. W jej zakresie realizowane są następujące działania:

- wspieranie rozwoju osobowości dzieci i młodzieży;
- uczenie ich radzenia sobie w sytuacjach stresowych, rozwiązywania konfliktów;
- uwrażliwiania na problemy innych ludzi;
- nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi;
- dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwianie dokonania świadomego wyboru;
- stwarzanie możliwości zaangażowania w działalność pozwalającą realizować potrzebę rozwijania zainteresowań, aktywności, osiągnięcia sukcesu (zajęcia dodatkowe, konkursy);
- promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania się;
- stwarzanie w szkole takiego klimatu, by jak największa liczba uczniów systematycznie uczęszczała do szkoły.

8. UCZESTNICZY PROGRAMU

Wszyscy uczestnicy programu są współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia.

Rodzice

- Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.
- W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości, w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie, często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele.
- Wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa uczą się ufać sobie i innym, otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieci, które mają trudności w nauce, potrzebują naszego zrozumienia i wsparcia.
- Mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka.
- Znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny proponowany przez szkołę.
- Wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa.
- Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą.
- Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły; dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

Wychowawcy

- Prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców.
- Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości; realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.
- Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie; wspierają uczniów w rozwoju i usamodzielnianiu się.
- Prowadzą dokumentację nauczania; opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny; koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym.
- Podejmują działania w przypadkach przemocy wobec dziecka, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów.

- Wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych; informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Integrują zespół klasowy i kierują nim; wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów; wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego.
- Promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów; inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji.
- Współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie; współpracują z rodzicami; włączają ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy; współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pielęgniarką.

Nauczyciele

- Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.
- Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb.
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych.
- Świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem. Oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych.
- Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności; kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu.
- Reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań; dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów; dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia; współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją

wiedzą, kompetencją i postawą; proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.

- Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.

Uczniowie

- Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
- Przestrzegają regulaminu szkoły; współorganizują imprezy i akcje szkolne; znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej.
- Akceptują innych uczniów i szanują ich prawa; współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności.
- Kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni.
- Prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o swoje środowisko.
- Mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.
- Uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

Pedagog szkolny/Psycholog

- Diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów.
- Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
- Zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach.
- Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego.
- Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
- Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów.
- Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

- Wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia.
- Rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów.
- Aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.
- Wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.
- Promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Pedagog specjalny, m.in.:

- Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w zakresie:
 - rekomendowania dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno – komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzenie badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- Współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami

psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),

- Przedstawia radzie pedagogicznej propozycje doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Środowisko lokalne

Instytucje wspierające naszą szkołę w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych:

- Kuratorium Oświaty,
- Urząd Miasta – Wydział Edukacji, Profilaktyki i Pożytku Publicznego,
- Miejski Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych,
- Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich,
- Policja,
- Straż Miejska,
- Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie,
- Wojewódzka Biblioteka Publiczna,
- Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji,
- Główny Inspektor Sanitarny,
- Teatr Lalki i Aktora „Kubuś”,
- Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje).

9. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE W LATACH 2025/2026

a. sfera fizycznego rozwoju ucznia – edukacja zdrowotna

ZADANIA	DZIAŁANIA EDUKACYJNE	EFEKTY DZIAŁAŃ EDUKACYJNYCH
Promocja zdrowego trybu życia w szkole, kształtowanie zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności	a) Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, zachęcanie do podejmowania aktywności fizycznej. Dni sporu, turnieje, marszobiegi,	a) poprawa sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej; b) kształtowanie zdrowych

fizycznej uczniów.	b) Dostarczanie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego stylu życia. c) Promowanie aktywności ruchowej na przerwach „Aktywny dyżur”- zajęcia ruchowe podczas przerw. d) Warsztaty kulinarne z dietetykiem. e) Kształtowanie odpowiedzialności dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. f) Dostarczanie informacji na temat utrzymania higieny ciała i dbałości o schludny wygląd. g) Nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia. h) Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. i) Organizacja rajdów i wycieczek szkolnych. j) Udział uczniów w zawodach sportowych i zajęciach rekreacyjnych. k) Szkolenia z zakresu udzielania pomocy przedmedycznej w różnych sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia. l) Rozwijanie kompetencji psychofizycznych, poprawa równowagi psychicznej, radzenie sobie ze stresem. m) Spotkania ze specjalistami z zakresu ochrony zdrowia i życia (pielęgniarka szkolna, ratownicy medyczni). n) Tablice edukacyjne, gazetki tematyczne, przygotowanie do udziału w konkursach o tematyce prozdrowotnej, profilaktycznej. o) Cykl zajęć i warsztatów poświęcony	- nawyków (ruch, sen, odżywianie); c) ograniczenie biernych form odpoczynku; d) znajomość zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej; e) wysoka świadomość uczniów dotycząca ochrony zdrowia; f) znajomość zasad zdrowego odżywiania się; g) przestrzeganie zasad higieny; h) umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach; i) prowadzenie zdrowego trybu życia; j) umiejętność doboru aktywnych i biernych form odpoczynku; k) aktywne spędzanie czasu wolnego; l) poprawa sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej; m) znajomość zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej; n) Rozwój samoświadomości i odpowiedzialności za własne decyzje i dbałość o zdrowie. o) Wzrost odporności psychicznej p) Wzrost poziomu świadomości dotyczącej
--------------------	--	--

	zdrowiu - Tydzień Zdrowia(żywienie, sen, stres, ruch). p) Szkolny projekt badawczy - „Dziennik zdrowych nawyków” r) Promocja dojazdu do szkoły rowerem lub pieszo – udział w kampanii społecznej: „Rowerowy Maj”.	zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem. q) Zachęcanie uczniów do samodzielnych wyborów w zakresie decyzji zdrowotnych.
Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.	a) Nabywanie umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem. b) Kształtowanie umiejętności interpersonalnych. c) Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji. d) Wdrażanie zasad BHP. e) Zachowanie zasad poruszania się na drodze. f) Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznej ewakuacji. g) Próbną ewakuacją z wykorzystaniem sygnałów dźwiękowych. h) Udział uczniów w spotkaniach z pracownikami służb bezpieczeństwa (policja, straż pożarna, straż miejska), przedstawicielem Stacji Sanitarno Epidemiologicznej.	• umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach; • empatia; • umiejętność zachowania właściwych do sytuacji procedur; • bezpieczne użytkowanie urządzeń technicznych; • panowanie nad emocjami w sytuacjach kryzysowych; • właściwe zachowanie podczas ewakuacji; • właściwe postępowanie w kontakcie z niebezpiecznymi substancjami; • tworzenie gazetek ściennych; • wystawy tematyczne; • spotkania z pielęgniarką szkolną, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem; • szkolenia i egzaminy w celu uzyskania karty rowerowej;

Przeciwdziałanie uzależnieniom.	a) Uwzględnianie tematyki profilaktycznej w procesie dydaktyczno-wychowawczym. b) Realizacja programu profilaktyki uzależnień. c) Udział uczniów w zajęciach prowadzonych przez pracowników MZPPP. d) Udział uczniów w spotkaniach z pracownikami służb bezpieczeństwa (policja, straż miejska). e) Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia. f) Nabywanie umiejętności bycia asertywnym – warsztaty edukacyjne. g) Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej. h) Wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc;	• umiejętność radzenia sobie z emocjami; • prowadzenie zdrowego stylu życia; • aktywne i zdrowe spędzanie czasu wolnego; • umiejętne balansowanie pomiędzy aktywnymi a biernymi formami wypoczynku; • spotkania ze specjalistami z zakresu ochrony zdrowia i życia; • spotkania z pielęgniarką szkolną, lekarzem, pedagogiem; • tworzenie gazetek ściennych; • wystawy tematyczne;
Rozwijanie właściwych postaw wobec środowiska.	a) Uświadomienie uczniom słuszności idei recyklingu. b) Wpajanie postaw służących ochronie środowiska, w którym żyjemy. c) Udział w konkursach o tematyce przyrodniczej i ekologicznej. d) Organizowanie akcji ekologicznych (Sprzątanie Świata, Dzień Wody, Dzień Ziemi itp.).	• wysoka świadomość uczniów dotycząca dbałości o środowisko; • poczucie odpowiedzialności za siebie i środowisko, w którym żyjemy; • zbiórka surowców wtórnych. • tworzenie gazetek ściennych; • wystawy tematyczne;
Wdrażanie kluczowych zasad dbania o postawę ciała.	a) Realizacja treści o zdrowiu fizycznym, psychicznym i społecznym na różnych przedmiotach. b) Edukacja w zakresie prawidłowej postawy ciała podczas siedzenia, pisania, noszenia plecaka. c) Realizacja programu „Trzymaj Formę!”.	• podniesienie świadomości uczniów na temat wad i chorób związanych z układami wewnętrznymi człowieka; • realizacja treści w czasie zajęć przedmiotowych (biologia, wychowanie fizyczne, edukacja zdrowotna, godzina wychowawcza, spotkania

		z pielęgniarką szkolną; • udział w programie „Trzymaj formę”;
--	--	--

b. sfera społecznego rozwoju ucznia – kształtowanie postaw społecznych – relacje

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE	DZIAŁANIA EDUKACYJNE SKIEROWANE DO CAŁEJ SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ	FORMY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH
Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałość o bezpieczeństwo własne i innych. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.	a) Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem. b) Poznawanie symboli narodowych i europejskich. c) Kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych oraz hymnu. d) Rozwijanie samorządności uczniów – nauka zasad demokracji. e) Pełnienie różnych ról społecznych (klasa, klub, drużyna, wspólnota). f) Kształtowanie umiejętności prawidłowej komunikacji: zajmowanie stanowiska w sprawie, wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów, podawanie argumentów. g) Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. h) Nawiązanie do tematyki związanej z obronnością	• uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym; • nauka Hymnu Państwowego; • udział w uroczystościach szkolnych, organizowanie apeli (Święto Niepodległości, Konstytucji 3 Maja); • przygotowywanie gazetek ściennych o tematyce patriotycznej, obywatelskiej, pro obronnej i prospołecznej; • udział w konkursach, współpraca z lokalnymi władzami, ośrodkami; • zajęcia i warsztaty specjalistyczne (np. akademia, zajęcia dla rówieśników, wystąpienia publiczne); • rozwijanie wymienionych umiejętności i postaw w czasie lekcji i zajęć pozalekcyjnych; • opieka nad Samorządem Uczniowskim; • organizacja spotkań ze znaczącymi ludźmi i autorytetami; • poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju; • Spotkanie z przedstawicielami instytucji

	i bezpieczeństwem w czasie godzin wychowawczych.	odpowiedzialnych za obronność kraju • prowadzenie zajęć z zakresu prawa.
Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej	a) Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa. b) Pedagogizacja rodziców w czasie wywiadówek, poprzez pogadanki, gazetki tematyczne, ulotki- w zakresie uzależnień behawioralnych; „Bezpieczny Internet – kontrola rodzicielska”. c) Warsztaty edukacyjne, kursy online z bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia, d) Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji. e) Organizowanie warsztatów i seminariów na temat zastosowań AI w edukacji. f) Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np.: w analizie danych, personalizowaniu nauczania.	• spotkania z policjantem – skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy; • zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym, nauczycielami; • uwrażliwienie na odpowiedni dobór treści i informacji dostępnej w sieci realizowany podczas zajęć informatycznych, wychowawczych. • udział w akcjach i kampaniach dotyczących bezpieczeństwa w sieci – obchody Dnia Bezpiecznego Internetu.

Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	a) Przygotowanie projektów interdyscyplinarnego nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych	• wycieczki edukacyjne; • obserwacja przyrodnicza, analiza, doświadczenia; • zajęcia warsztatowe, projekty;
Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego. Rozwijanie u uczniów wrażliwości i empatii na potrzeby innych.	b) Realizacja zajęć dydaktycznych z wychowawcą uczących zasad współżycia w grupie. c) Otoczenie pomocą i wsparciem nowo przybyłych uczniów z doświadczeniami migracyjnymi. d) Podejmowanie działań na rzecz innych uczniów, organizacji, podejmowanie działań w ramach wolontariatu. e) Organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału. f) Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych.	• zajęcia warsztatowe z psychologiem – rozwijanie empatii, wrażliwości, kompetencji emocjonalno-społecznych; • podejmowanie wymienionych działań w czasie zajęć z wychowawcą oraz innych lekcji, a także w czasie wyjść z klasami i wycieczek oraz uroczystości szkolnych i klasowych; • prowadzenie szkolnego koła wolontariatu; • zajęcia wychowawcze o charakterze integracyjnym; • organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez integrujących środowisko szkolne.

c. sfera rozwoju psychicznego– wartości, normy, wzory zachowań – kultura

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE	DZIAŁANIA EDUKACYJNE SKIEROWANE DO CAŁEJ SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ	FORMY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH
Profilaktyka przemo- cy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profi- laktyka uzależnień	a) Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji (rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, wywiady badania ankietowe), b) Godziny wychowawcze na temat: empatii, tolerancji, mowy nienawiści, agresji słownej i fizycznej. c) Warsztaty : „Jak rozwiązywać konflikty bez przemocy”. d) Dzień Życzliwości – akcje promujące pozytywne relacje. e) Skrzynka zaufania – miejsce do zgłaszania problemów i sytuacji przemocy. f) Monitoring szkolny i dyżury nauczycieli – poprawa nadzoru w przestrzeni szkolnej. g) Kampanie społeczne w szkole – plakaty, gazetki, filmy nt. cyberprzemocy, hejtu. h) Programy edukacyjne: „Skoła bez przemocy”. i) Współpraca z Policją – prelekcje nt. odpowiedzialności prawnej nieletnich. j) Praca indywidualna z uczniem przejawiającym nadmierną agresję. k) Reagowanie na wszelkie formy negatywnych zachowań wśród uczniów w szkole-	• zajęcia, spotkania z pedagogiem, psychologiem, wychowawcami, nauczycielami; • pogadanki, prelekcje. warsztaty; • plakaty, gazetki, filmy;

	konsekwentne stosowanie procedur interwencyjnych w przypadku wystąpienia agresji i przemocy na terenie szkoły. l) Współpraca z instytucjami pomocowymi: np. Centrum Interwencji Kryzysowej, MOPS, PPP, Ośrodki Zdrowia Psychicznego Dzieci i Młodzieży. m) Edukacja dla rodziców i nauczycieli – szkolenia nt. rozpoznawania objawów kryzysu psychicznego.	
Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	a) Realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji. b) Pomoc uczniom przeżywającym kryzys. c) Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. d) Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. e) Wspomaganie wychowawczej	• zajęcia realizowane na lekcjach języka polskiego, WOS, przyrody, geografii, informatyki; • zajęcia z pedagogiem szkolnym; • spotkania z autorytetami – dostarczenie wzorców osobowych; • organizowanie indywidualnych kontaktów z pedagogiem i psychologiem, ze specjalistami; • realizacja zajęć na lekcjach wychowawczych, religii.

	roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo – profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.	
Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.	a) Realizacja zajęć edukacyjnych na lekcjach z wychowawcą – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła. b) Nauka dobrych manier. c) Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury. d) Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów – popularyzacja alternatywnych form spędzania wolnego czasu. e) Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego. f) Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. g) Czym jest dyskryminacja – przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do	• organizowanie wyjść na spotkania ze sztuką, np. do teatru, filharmonii, muzeów, na wystawy artystyczne; realizacja zajęć na lekcjach języka polskiego, lekcjach z wychowawcą – kształtowanie postaw społecznie akceptowanych; • organizacja wycieczek – umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz miejscami pamięci narodowej; • prowadzenie kół zainteresowań dla dzieci i młodzieży; • organizowanie spotkań z pasjonatami i instytucjami kultury prowadzącymi zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów; • tworzenie okazji do publicznego wypowiadania się, nauka słuchania i szanowania poglądów innych – oglądanie debat parlamentarnych, prowadzenie debat na zajęciach organizowanych przez nauczycieli, np. języka polskiego, WOS, wychowania do życia w rodzinie; • organizacja konkursów, przedstawień uczniowskich; • oglądanie spektakli teatralnych na temat zasad, wartości i norm

	potencjalnych obszarów dyskryminacji. h) Stworzenie warunków wyrównywania różnic językowych, kulturowych dla dzieci i młodzieży pochodzącej z innych krajów.	społecznych; • dokonanie diagnozy przyczyn i objawów dyskryminacji; • realizacja cyklu lekcji wychowawczych; • spotkania z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą; • realizacja projektów edukacyjnych finansowanych z funduszy Unii Europejskiej; • udział w Akcji Szlachetna Paczka.
Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.	a) Tworzenie sprzyjającego środowiska nauki – uczeń aktywnym uczestnikiem procesu uczenia się. b) Stosowanie celów lekcji, kryteriów sukcesu, informacji zwrotnej, samooceny i oceny koleżeńskie. c) Praca w grupach, dyskusje, drama, metoda projektu, debata, mapa myśli, burza mózgów. d) Wprowadzenie dzienników refleksji, podsumowań lekcji, autorefleksji uczniowskiej. e) Uczniowie dzielą się opiniami nt. metod pracy i trudności – skrzynka pomysłów, wywiady klasowe. f) Udzielanie pozytywnej informacji zwrotnej, podkreślanie mocnych stron	• Projekty: „Uczniowskie projekty pasji”, „Tydzień uczniowskich inicjatyw” • Uczniowie dzielą się opiniami nt. metod pracy i trudności – skrzynka pomysłów, wywiady klasowe; • Organizacja lekcji otwartych; • Dzienniki własnej autorefleksji ucznia;

10. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZE SKIEROWANE DO UCZNIÓW

L.p.	ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1.	Kształtowanie pozytywnego nastawienia do obowiązków szkolnych.	• zapoznanie uczniów na zajęciach z wychowawcą z najważniejszymi dokumentami szkoły (Statut, Program Wychowawczo-Profilaktyczny itp.); • zajęcia poświęcone prawom i obowiązkom ucznia; wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego; • przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat motywacji do nauki; • indywidualne rozmowy motywujące do nauki prowadzone przez nauczycieli, wychowawców i pedagoga; • stosowanie pochwał, nagród itp. • promowanie najlepszych uczniów przez zamieszczenie ich nazwisk na „Złotej tablicy”(I i II semestr).
2.	Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole.	• przeprowadzenie badań ankietowych; • pogadanki dotyczące zachowania podczas przerw i zajęć pozalekcyjnych; • rozwiązywanie konfliktów przez nauczycieli, wychowawców i pedagoga; • zajęcia poświęcone agresji słownej, wulgaryzmom, dokuczaniu i przemocy (lekcje wychowawcze, zajęcia z pracownikami MZPPP); • organizowanie konkursów plastycznych i akcji plakatowych.
3.	Tworzenie bezpiecznego, wolnego od uzależnień środowiska wychowawczego szkoły.	• zajęcia dotyczące wszelkich uzależnień ze szczególnym zwróceniem uwagi na problem dopalaczy (godziny wychowawcze, lekcje biologii, chemii i wychowania fizycznego); • przeprowadzenie badań ankietowych; • organizowanie spotkań z osobami oraz instytucjami,

		które zawodowo zajmują się profilaktyką; • realizowanie programów profilaktycznych na terenie szkoły i poza nią; • projekcje filmów edukacyjnych itp. akcje plakatowe.
4.	Propagowanie zdrowego stylu życia.	• lekcje z wychowawcą, lekcje biologii, przyrody, lekcje wychowania do życia w rodzinie, wychowania fizycznego poświęcone właściwemu odżywianiu, zapobieganiu otyłości; higienie osobistej i okresu dojrzewania, tematów HIV i AIDS; • spotkania z pielęgniarką szkolną; • projekcja filmów edukacyjnych, poglądowych; • zajęcia poświęcone technikom efektywnego uczenia się (specjaliści z MZPPP); • spotkania z specjalistami w dziedzinie radzenia sobie ze stresem; • przeprowadzenie badań ankietowych.
5.	Diagnozowanie potrzeb bytowych.	• indywidualne rozmowy z uczniami mające na celu rozpoznanie sytuacji materialnej uczniów; • prowadzenie działań informacyjnych nt. pomocy materialnej; • przeprowadzenie wywiadów środowiskowych.
6.	Diagnozowanie zachowań - rozpoznawanie sytuacji ryzykownych.	• prowadzenie przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga obserwacji uczniów; • rozpoznawanie sytuacji rodzinnej uczniów przez wychowawców i pedagoga.
7.	Kształtowanie, wzmacnianie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości.	• zajęcia integracyjno-adaptacyjne; • tworzenie okazji do integracji klasy poprzez organizację imprez klasowych.
8.	Przeciwdziałanie sytuacjom stresowym.	• organizacja pomocy koleżeńskiej w nauce; • indywidualna opieka nad uczniami posiadającymi opinię MZPPP; • zajęcia dotyczące radzenia sobie w sytuacjach trudnych; • indywidualne rozmowy pedagoga z uczniami mające na celu rozładowanie napięcia emocjonalnego na tle

		niepowodzeń szkolnych, konfliktów z rodzicami, kolegami.
9.	Kształtowanie umiejętności pracy w grupie.	• zajęcia z zakresu poszanowania odmienności, tolerancji oraz komunikacji werbalnej i niewerbalnej; • stosowanie na lekcjach formy pracy grupowej.
10.	Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej.	• lekcje z wychowawcą, lekcje biologii i chemii, których tematyka dotyczy uzależnień; • projekcje filmów o tematyce profilaktycznej; • organizowanie akcji szkolnych przeciwko spożywaniu alkoholu, zażywaniu narkotyków, paleniu papierosów, stosowaniu dopalaczy itp.; • rozprowadzanie ulotek, wykonywanie gazetek ściennych, akcje plakatowe itp.; • włączanie się w ogólnopolskie akcje prozdrowotne; • kontynuacja działań mających na celu zapobieganie zagrożeniom płynącym z Internetu; • wprowadzenie wybranego programu profilaktycznego dotyczącego palenia papierosów i zażywania środków psychoaktywnych; • umożliwienie doskonalenia kompetencji niezbędnych do realizacji zadań z zakresu przeciwdziałania narkomanii, profilaktyki palenia tytoniu; • (godziny wychowawcze, wdz, informatyka).
11.	Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.	• realizacja zajęć na lekcjach informatyki, biologii, j. polskiego i zajęciach z wychowawcą; • rozwijanie świadomości dotyczącej prawa; • do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci; • nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym na reklamę).
12.	Kształtowanie asertywnych postaw.	• godziny wychowawcze, na których podejmowana jest tematyka asertywności; • realizacja zajęć o tematyce mówiącej, jak kształtować charakter oraz dotyczących systemów wartości

		poprzez analizę postaw życiowych bohaterów literackich; • przeprowadzenie cyklu warsztatów na temat kształtowania postaw asertywnych i umiejętności odmawiania.
13.	Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie.	• zajęcia poświęcone samoocenie i poczuciu własnej wartości; • promowanie sukcesów uczniów poprzez pochwały i nagrody; • wdrażanie uczniów do systematycznej pracy nad sobą i samowychowania.
14.	Profilaktyka chorób XXI wieku.	• spotkania z pielęgniarką; • omawianie tematyki dbałości o zdrowie na godzinach wychowawczych, lekcjach biologii, wychowania fizycznego; • udział w ogólnopolskich akcjach prozdrowotnych; • zwrócenie uwagi na prawidłowe odżywianie w tym zapobieganie otyłości; • organizacja zajęć z wychowawcą dla uczniów oraz spotkania z rodzicami o charakterze informacyjno – edukacyjnym na temat profilaktyki i zapobiegania zachorowaniom na różne choroby. • w zależności od liczby zainteresowanych szczepieniami oraz ustaleń z punktem szczepień przygotowanie miejsca w szkole na szczepienia lub zorganizowanie wyjścia do punktu.
15.	Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, za podejmowane decyzje i zachowania.	• godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy właściwych wyborów; • godziny wychowawcze i lekcje religii, których tematyka dotyczy hierarchii wartości i ideałów, dyskusje na j. polskim o wzorcach osobowych w literaturze, filmie, sztuce teatralnej itp. • wprowadzenie kontraktów między klasą a wychowawcą w celu wzrostu poziomu odpowiedzialności uczniów za swoje działania (według potrzeb); • ustalenie jasnych zasad uczęszczania na zajęcia

		dodatkowe (w tym wyrównawcze).
16.	Rozwijanie właściwych postaw wobec środowiska.	• zajęcia poświęcone ochronie środowiska; • udział w konkursach ekologicznych; • udział w akcjach ekologicznych; • wystawy tematyczne.
17.	Szerzenie wśród młodzieży znajomości prawa, wyrabianie nawyku poszanowania go.	• spotkania z Policją, Strażą Miejską itp.; • godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy obowiązków ucznia i odpowiedzialności za ich lekceważenie.
18.	Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.	• zajęcia organizowane przez MZPPP; • współpraca z MZPPP w zakresie orientacji zawodowej; • udział młodzieży w akcjach „Dni otwarte”; • udostępnienie uczniom materiałów informacyjnych prezentujących szkoły ponadpodstawowe; • spotkania uczniów z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych; • przeprowadzenie przez nauczycieli, wychowawców oraz pedagoga rozmów z uczniami dotyczących wyboru zawodu i szkoły; • realizacja zajęć z doradztwa zawodowego: wskazówki na temat poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka pisania życiorysu i listu motywacyjnego oraz wypełniania wniosków związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej, zawody przyszłości; • tworzenie „mapy zawodów” – gazetki, infografiki, wystawy w szkole; • organizacja „Tygodnia Zawodów” – prezentacje, gry, quizy, debaty; • wizyty w lokalnych zakładach pracy i firmach – poznanie realnych warunków pracy; • realizacja projektów uczniowskich np. „Zawód moich marzeń”, „Mapa kariery”; • udział uczniów w targach edukacyjnych

		i zawodowych; • spotkania z przedstawicielami różnych zawodów (np. pielęgniarka, mechanik, kucharz, informatyk).
19.	Przygotowanie do zdawania egzaminów.	• przekazanie uczniom i ich rodzicom informacji dotyczących egzaminów; • wypełnianie deklaracji; • udział młodzieży w „Dniach otwartych” organizowanych przez szkoły ponadpodstawowe; • udział młodzieży w próbnym egzaminach; • udostępnienie aktualnych informacji o szkołach w naszym mieście.
20.	Kształtowanie postaw odpowiedzialności za innych i społecznej użyteczności.	• pomoc koleżeńska w nauce; • działalność społeczna na rzecz szkoły i środowiska lokalnego; • zachęcanie do udziału w wolontariacie;
21.	Praca w organizacjach działających w szkole.	• działalność w Samorządzie Uczniowskim; • inne.
22.	Organizowanie zajęć pozalekcyjnych.	• zajęcia sportowe realizowane na terenie szkoły; • koła przedmiotowe; • zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne oraz terapii logopedycznej; • inne.
23.	Organizacja imprez.	• wycieczki klasowe; • wyjścia na seanse filmowe; • wyjścia na spektakle teatralne; • dyskoteki szkolne i inne.
24.	Organizacja i propagowanie olimpiad, konkursów i zawodów sportowych.	• udział uczniów w szkolnych i międzyszkolnych konkursach wiedzy; • udział w olimpiadach przedmiotowych; • udział młodzieży w zawodach sportowych.
25.	Świadczenia pielęgniarki szkolnej udzielane w środowisku	• prowadzenie fluoryzacji zębów, kierowanie na badania przesiewowe, pogadanki, prowadzenie dokumentacji

	nauczania i wychowania.	medycznej dotyczącej przebytych chorób i stanu zdrowia.
26.	Bezpieczeństwo przeciwpożarowe.	• udział uczniów w próbnym alarmie przeciwpożarowym; • spotkania z przedstawicielami Straży Pożarnej.
27.	Uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień, cyberprzemocy i hejtu w Internecie.	• uświadamianie zasad bezpieczeństwa w Internecie i sposoby radzenia sobie z trudnymi sytuacjami, jakie dzieci mogą napotkać w wirtualnym świecie, • nauka umiejętności informowania zaufanych dorosłych oraz odpowiednich służb o zagrożeniach w przypadku doświadczania cyberprzemocy, • wskazywanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu w kontekście uzależnienia od gier komputerowych.
28.	Rozwijanie właściwych postaw wobec ekologii i tolerancji.	• rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi; • budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego; • angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań; • organizowanie zajęć grupowych w ramach zajęć z wychowawcą – kształtowanie właściwych relacji rówieśniczych – uczenie postaw akceptacji i tolerancji dla odmienności drugiego człowieka - integracja zespołów klasowych, imprezy klasowe, wycieczki, apele okolicznościowe, wolontariat.
29.	Kształtowanie postaw radzenia sobie w sytuacjach trudnych do których należą: otrzymywanie ocen niedostatecznych, trudności w relacjach z rówieśnikami,	• rozwijanie u uczniów umiejętności interpersonalnych; • organizowanie zajęć z zakresu kluczowych kompetencji społecznych (komunikacja interpersonalna, współpraca, jak radzić sobie ze stresem i trudnymi emocjami) w ramach lekcji

	problemy z odrabianiem prac domowych, rozwiązywanie konfliktów.	przedmiotowych, godzin z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem; • kształtowanie świadomości własnych słabych i mocnych stron, budowanie poczucia własnej wartości realizowane podczas godziny z wychowawcą, pedagogiem; • rozpoznawanie i nazywanie uczuć pozytywnych i negatywnych – pogadanki, gry i zabawy – zajęcia edukacyjne; • zorganizowanie zajęć warsztatowych z pedagogiem i psychologiem „Jak radzić sobie z trudnymi emocjami i stresem”; • kształtowanie kompetencji społecznych, kształtowanie poczucia własnej wartości, adekwatnej samooceny, rozpoznawanie mocnych stron uczniów; • organizowanie zajęć grupowych w ramach zajęć z wychowawcą – kształtowanie właściwych relacji rówieśniczych, dbanie o właściwą, bezpieczną atmosferę podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych; • przeciwdziałania agresywnym zachowaniom – teatrzyki profilaktyczne, – bieżące diagnozowanie sytuacji w klasach pod kątem zjawisk agresji i przemocy – uświadamianie uczniom konsekwencji (w tym również prawnych) ich występowania. Prelekcje, pogadanki
30.	Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów	• rozwijanie zainteresowań uczniów. Promowanie talentów; • dostrzeganie wszelkich przejawów samodzielności i oryginalności dziecka; • stworzenie możliwości eksponowania swojej wiedzy i zdolności; • zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego dziecka stosownie do jego potrzeb i możliwości; • motywowanie i systematyczne wspieranie mechanizmów uczenia się dziecka umożliwiające podjęcie nauki na dalszym etapie edukacyjnym;

		• budowanie wrażliwości estetycznej dziecka poprzez tworzenie sytuacji edukacyjnych związanych z mową człowieka, zachowaniem, ruchem, środowiskiem, ubiorem, muzyką, tańcem, śpiewem, teatrem, plastyką,
31.	Motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole.	• Zachęcanie do zachowań prozdrowotnych i profilaktycznych ; • pogadanki z uczniami na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych, wzbudzanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych.
32.	Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych sytuacjami stresowymi.	• wsparcie ze strony pedagoga, psychologa polegające na: – rozmowach indywidualnych, – zajęciach integracyjnych, – zajęciach profilaktycznych z zakresu rozładowania napięć, stresu.
33.	Wsparcie uczniów w odbudowywaniu relacji rówieśniczych.	• zajęcia integracyjne prowadzone przez wychowawców, pedagoga, psychologa; • wyjścia, wycieczki, rajdy.
34.	Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych.	• Propozycje zajęć wspomagających proces kształcenia zarówno dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz uczniów szczególnie uzdolnionych; • W ramach promocji zdrowia spotkanie z pielęgniarką;
35.	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży.	• Wprowadzenie zajęć profilaktycznych prowadzonych dla uczniów.
36.	Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/ działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.	• Udział w Tygodniu Sportu.

37.	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	• Współpraca z instytucjami zewnętrznymi.
-----	---	---

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

L.p.	ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1.	Informowanie rodziców o pracach szkoły.	• zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym; • organizacja Dni Otwartej Szkoły; • przedstawienie rodzicom oferty zajęć pozalekcyjnych (dyrektor, wychowawcy, nauczyciele).
2.	Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	• informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu na zebraniach, dostęp rodziców do informacji w dzienniku elektronicznym; • ścisła współpraca z rodzicami uczniów posiadających opinię psychologiczno-pedagogiczną; • indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą; • indywidualne spotkania rodziców z pedagogiem; • pisma informujące o zagrożeniach oceną niedostateczną, nagannym zachowaniu i niskiej frekwencji; • indywidualne rozmowy rodziców z dyrektorem szkoły.
3.	Współpraca z rodzicami.	• informowanie o zasadach i terminach uczęszczania na zajęcia dodatkowe, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć dydaktyczno-wyrównawczych; • pomoc rodziców w organizowaniu imprez szkolnych; • systematyczna współpraca z Radą Rodziców;

		• zwiększenie świadomości rodziców w zakresie badań diagnostycznych dotyczących udziału w ankietach.
4.	Pedagogizacja rodziców.	• spotkania ze specjalistami zajmującymi się profilaktyką, wychowaniem i doradztwem zawodowym; • wprowadzenie wybranego programu profilaktycznego dotyczącego palenia papierosów i zażywania środków psychoaktywnych; • umożliwienie doskonalenia kompetencji niezbędnych do realizacji zadań z zakresu przeciwdziałania narkomanii, profilaktyki palenia tytoniu; • prelekcje zgodnie z potrzebami.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

L.p.	ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1.	Propagowanie kursów i szkoleń. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobów ocenianie wewnątrzszkolnego.	• Informowanie nauczycieli o kursach, szkoleniach i konferencjach organizowanych poza szkołą; • Wprowadzenie nowych form oceniania zarówno zachowania (system punktowy) oraz nowej skali ocen; • Udział w różnych formach doskonalenia wewnątrzszkolnego i poza szkołą, np. "Ocenianie sumujące i kształtujące w szkole dla rozwoju ucznia oraz możliwości pogłębiania współpracy z jego rodzicami".
2.	Organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego.	• Organizowanie szkoleń i warsztatów dla Rady Pedagogicznej na terenie szkoły; • wprowadzenie wybranego programu profilaktycznego dotyczącego palenia papierosów i zażywania środków psychoaktywnych; • umożliwienie doskonalenia kompetencji niezbędnych do realizacji zadań z zakresu przeciwdziałania narkomanii, profilaktyki palenia

		tytoniu, cyberprzemocy.
3.	Propagowanie literatury dotyczącej zagadnień objętych profilaktyką i wychowaniem.	Pozyskiwanie i udostępnianie materiałów edukacyjnych.
4.	Przygotowanie nauczycieli do zagrożeń współczesnej szkoły.	Organizowanie szkoleń dla Rady Pedagogicznej zgodnie z potrzebami.
5.	Uświadamianie zagrożenia chorobami poprzez wsparcie profilaktyczne i edukacyjne.	Organizowanie przez nauczycieli pogadanek, rozmów na temat realnie istniejącego zagrożenia.
6.	Szybka reakcja na niepokojące symptomy	Rozmowy, spotkania, kierowanie do specjalistów w celu zdiagnozowania problemu.
7.	Wzmocnienie współpracy indywidualnej z rodzicami i uczniami.	Wsparcie rodziców i uczniów w formie rozmów indywidualnych, propozycji korzystania z pomocy pedagoga, psychologa zatrudnionych w szkole, bądź korzystanie z pomocy ośrodków wsparcia.
8.	Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy.	Organizowanie szkoleń adekwatnie do zaistniałych potrzeb.
9.	Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystania technologii informacyjno – komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych	Propozycje szkoleń dla rady pedagogicznej np. "Czy wszystko w sieci jest prawdą?" Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych".

10.	Wspomaganie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnej w rozwoju umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”, „Aktywna tablica”.	Wykorzystanie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”, „Aktywna tablica” w czasie lekcji.
11.	Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	Udział w formie doskonalenia zewnętrznego dotyczącego prawidłowego i skutecznego wykorzystania technologii informacyjno – komunikacyjnych w procesie kształcenia i wychowania uczniów np. „Udział nauczycieli w szkoleniu: „Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży online - nowe kierunki zagrożeń, przeciwdziałanie cyberprzemocy. E - uzależnienia”.
12.	Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	Doskonalenie kompetencji dotyczących wykorzystania strategii i narzędzi, w celu rozwoju umiejętności dedukcji, analitycznego myślenia wśród uczniów. Rozwijanie umiejętności matematycznych, przyrodniczych i ścisłych z wykorzystaniem technologii TIK.

11. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

Nasza szkoła oprócz oddziaływania na sferę intelektualną, oddziałuje również na sferę emocjonalną ucznia, poprzez odwoływanie się do przeżyć wychowanków, wzbudza je i kształtuje. Służą temu celowi przede wszystkim uroczystości szkolne, które zawierają w sobie duży ładunek emocjonalny, budzą piękne i szlachetne uczucia, pozwalają poznać i uszanować polską tradycję narodową i pobudzają do dalszego wspólnego działania. Bardzo ważną rolę w wychowaniu odgrywa wychowanie patriotyczne. Ma ono szczególnie istotne znaczenie w kształtowaniu poszanowania dla symboli narodowych – godła, sztandaru i hymnu państwowego. Symbolami istnienia państwa i narodu polskiego są: godło, flaga i hymn państwowy. Najstarszym symbolem jest godło – biały orzeł.

Podczas uroczystości 200-lecia Szkoły Podstawowej nr 23 w Kielcach placówka otrzymała Sztandar Szkoły. Zmienione zostały zasady Ceremoniału Szkolnego. Szczegółowe zasady dotyczące Ceremoniału Szkoły zostały zawarte w Statucie Szkoły.

12. FORMY REALIZACJI ORAZ REALIZATORZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Formy realizacji Programu:

- zabawy integracyjne,
- gry i zabawy ruchowe,
- zajęcia sportowe,
- metody aktywizujące,
- wycieczki tematyczne,
- wyjazdy do kina, teatru, muzeum,
- pogadanki, prelekcje,
- projekty edukacyjne,
- spotkania z ciekawymi ludźmi,
- spotkania i zajęcia z pracownikami służby zdrowia, Poradni Psychologiczno–Pedagogicznej, policjantami,
- zajęcia prowadzone w ramach poszczególnych przedmiotów,
- projekcje filmów tematycznych,
- spotkania z rodzicami,
- warsztaty,
- zajęcia edukacyjne, wychowawcze, specjalistyczne, pozalekcyjne,
- konkursy klasowe, szkolne, pozaszkolne,
- projekty edukacyjne,
- wolontariat, akcje charytatywne,
- organizację imprez szkolnych oraz uroczystości,

Realizatorzy:

- dyrektor szkoły,
- nauczyciele,
- rodzice,
- pedagog.

Realizacja Programu opiera się o współpracę:

- wychowawców klas, którzy realizują zadania w zakresie profilaktyki we współpracy z rodzicami, a przede wszystkim odpowiadają za integrację zespołu klasowego;

- nauczycieli poszczególnych przedmiotów, którzy oferują pomoc nauczycielom i wychowawcom w działaniach wychowawczych oraz profilaktycznych;
- pedagoga szkolnego wspierającego pracę nauczycieli, wychowawców, a ponadto diagnozującego sytuację środowiska szkolnego i pomagającego uczniom w przezwyciężaniu trudności;
- Rady Rodziców, która opiniuje Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a także współpracuje z Radą Pedagogiczną w zakresie wychowania i profilaktyki;
- organu prowadzącego, który współuczestniczy w wyposażeniu szkoły w pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji Programu;
- organu nadzorującego wspierającego w opracowaniu narzędzi ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego oraz umożliwia wymianę doświadczeń w zakresie tworzenia, realizacji i ewaluacji Programu.

Spodziewane efekty Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

- utrwalenie zachowań prospołecznych;
- umiejętność komunikowania się z otoczeniem;
- wzajemna tolerancja wśród uczniów oraz ich otoczenia;
- ponoszenie odpowiedzialności za swoje czyny;
- wzrost u uczniów i ich rodziców wiedzy na temat zagrożeń, uzależnień;
- poznanie właściwych zachowań w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych;
- dbanie o zdrowie psychiczne i fizyczne, prowadzenie zdrowego stylu życia;
- rozwijanie zainteresowań;
- umiejętność organizowania i odpowiedzialnego, efektywnego spędzania czasu wolnego;
- bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii informacyjno - komunikacyjnej, troska o higienę osobistą;
- sukcesy uczniów w szkole i poza nią;
- wybór szkoły ponadpodstawowej zgodnie z zainteresowaniami i indywidualnymi możliwościami.

13. EWALUACJA

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna.

Ocena efektów realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonywana będzie na bieżąco za pomocą:

- analizy zapisów w dziennikach i innych dokumentach szkolnych,
- analizy wytworów pracy uczniów,
- rozmowy z uczniami i ich rodzicami,
- obserwacji uczniów w sytuacjach zadaniowych,
- analizy postępów uczniów w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych.

Podstawę do formułowania ocen z realizacji Programu stanowią:

- narzędzia w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy,
- sprawozdania z realizacji planów,
- analizy i dane statystyczne,
- zapisy w dokumentacji,
- badania ankietowe,
- opinie i wnioski,
- zgłoszone innowacje i projekty działań,
- programy oraz scenariusze.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest dokumentem otwartym i będzie podlegał zmianom w zależności od potrzeb. Z wynikami ewaluacji programu wychowawczego zostają zapoznani nauczyciele, rodzice i uczniowie. Wyniki te są podstawą do planowanych na kolejny rok szkolny działań wychowawczych i profilaktycznych. Wyniki badań są uwzględniane także przy planowaniu szkoleń nauczycieli w ramach wewnętrznych i zewnętrznych form doskonalenia.

Zmiany w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym po pozytywnym zaopiniowaniu przez Radę Rodziców zostały uchwalone przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 23 im. Jana Pawła II w Kielcach w dniu 11.09.2025 r.